

Fadderföretag



Ett metodmaterial för skola och arbetsliv

Innehåll

Inledning.....	3
Koppling till läroplanen för grundskolan (Lgr11).....	4
Innan ni sätter igång.....	5
Treårsplan:	
År 1 – Lära känna varandra	6
År 2 – Fördjupa samarbetet	9
Yrken och yrkesroller.....	10
CV och intervjuuträning.....	12
Hållbarhetsarbete.....	13
Arbetsmiljöarbete	16
CSR-arbete.....	17
Tillgänglighetsarbete – för alla	18
År 3 – Skarpt case	21
Nya tjänster/produkter	23
Nya försäljningskanaler	24
Nya målgrupper	25
Nya marknadsföringskanaler/rätt marknadsföringskanaler	26
Hållbar miljö	28
CSR-arbete.....	30
Attraktiv arbetsplats.....	31
Jämställdhetsarbete	32
Arbetsmiljö.....	34
Digitala verktyg.....	35
Förslag på digitala verktyg	36

Teckenförklaring



BILD



BIOLOGI



ENGELSKA



FYSIK



GEOGRAFI



HEM- &
KONSUMENTKUNSKAP



HISTORIA



IDROTT & HÄLSA



KEMI



MATEMATIK



MODERNA SPRÅK



MODERSMÅL



MUSIK



RELIGION



SAMHÄLLSKUNSKAP



SLÖJD



SVENSKA & SVENSKA
SOM ANDRASPRÅK



TEKNIK

Inledning

Ett fadderföretag är ett företag som en grupp elever och lärare får följa under en treårsperiod. Genom möten och aktiviteter skapas en relation, samarbetsytan förstärks och elevernas valkompetens stärks genom att de får en god inblick i arbetslivet samt god branschkunnskap. Företaget får möjlighet att ge en elevgruppen en fördjupad bild av verksamheten genom information, prova på-aktiviteter, skarpa case etcetera. Dessutom ger eleverna viktiga bidrag till företagets verksamhet genom det treåriga samarbetet. Bidrag så som förslag till förbättringsområden, nytänkande idéer samt kunskaper om hur morgondagens arbetskraft tänker kring sin framtida arbetsplats. Kanske är det några av era framtida medarbetare som ni träffar?

Syfte

Metodmaterialets syfte är att vara ett stöd i arbetet med fadderföretagsverksamhet. Genom exempel för såväl skolan som företaget finns det möjlighet att plocka delar och skraddarsy ett upplägg som bäst passar er och den elevgrupp som deltar i projektet. För att samarbetet ska bli en naturlig del av skolans undervisning har aktiviteterna tydliga kopplingar till läroplanen och ämnens kursplaner.

Målgrupp

Detta metodmaterial vänder sig till både skolor och företag som ingår i ett fadderföretagsprojekt. Både skolan och företaget stöttas genom exempel och förslag på passande upplägg. Övningar och upplägg i materialet är främst anpassat till elever i årskurserna 4–9. Det är sedan upp till ansvarig lärare att anpassa materialet så att det på bästa sätt passar elevgruppen. Lärare och företag för en kontinuerlig dialog kring övningar och upplägg under arbetets gång.

Koppling till läroplanen för grundskolan (Lgr11)

Nedan presenteras fadderföretagsverksamhetens övergripande koppling till de två första kapitlen i Lgr11. Beroende på vilket upplägg ni väljer att arbeta utifrån finns naturligtvis fler kopplingar att göra. I materialet kommer även kopplingar att göras till grundskolans ämnen utifrån Lgr11.

Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolans uppdrag

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

Övergripande mål och riktlinjer

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället

Rektorns ansvar

- samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Innan ni sätter igång

Innan ni startar igång samarbetet finns det några aspekter som är viktiga att ha med sig in arbetet.

✓ Samordnande funktion

Utse någon som har en samordnande funktion som är den som sammankallar till möten samt stämmer av hur arbetet fortlöper. Bland mycket annat som sker är det lätt att ett projekt som sträcker sig över lång tid glöms bort och då är det viktigt att det finns någon som håller i trådarna och påminner om att det är dags att träffas.

✓ Delaktighet och medbestämmande

För att alla parter ska få ut mesta möjliga av fadderföretagsprojektet behöver alla få vara delaktiga och bestämma över innehåll och upplägg. Personer på företaget vet vad som går att genomföra på plats där och lärare vet vad som bäst passar elevgruppen. Viktigt också att eleverna får vara delaktiga i planerandet.

✓ Planering

Lägg upp en plan för era tre år ihop. Denna kan justeras efterhand men försök att ha några fasta hållpunkter som ni håller er till. Tänk alltid på att sätta upp ett datum för er nästa träff. Det är också bra att boka in korta avstämningsmöten för att ta upp eventuella tankar eller funderingar.

✓ Nyanlända

Denna ram för upplägg är tänkt som metodmaterial även för nyanlända. Precis som med andra målgrupper behöver materialet eventuellt justeras innan användning.

Tips att tänka på vid arbete med nyanlända:

- Tänk på språkbruk, använd enkla ord och förklara uttryck och svåra ord
- Prata långsamt
- Använd mycket bilder
- Om möjligt, låt eleverna använda sitt modersmål i kombination med svenska

✓ Syfte och mål

Prata tidigt igenom ert syfte och mål med samarbetet. Det är bra att skapa en gemensam bild att arbeta utifrån. Låt eleverna uttrycka sina förväntningar under första träffen och återkom till dessa under projektets gång.

Treårsplan:

År 1 – Lära känna varandra

Första året handlar om att lära känna varandra och respektive verksamheter. Företaget besöker skolan och vice versa. Fadderföretagsprojektet sträcker sig över tre år och det första intrycket är viktigt för det fortsatta samarbetet. Planera de båda studiebesöken noggrant så att bägge parter får ut mesta möjliga och att alla får en bra start till samarbetet. Första året fokuserar på att lägga en grund för det fortsatta arbetet och att skapa samarbetsytor.

Upplägg

Under året sker två träffar. Den första genomförs på företaget under hösten, då klassen kommer dit tillsammans med ansvarig lärare. Den andra träffen sker sedan under våren och då är det företaget som besöker skolan. Involvera gärna flera personer från företaget så att eleverna får träffa olika personalkategorier. Under de kommande tre åren behöver det inte alltid vara samma personer från företaget som deltar men det är bra om det är en eller två som deltar under hela fadderföretagsprojektet och på så vis skapar en relation med eleverna.

Förslag på upplägg under studiebesöken

Nedan presenteras förslag på vad som kan vara bra att ha med och vad som kan ske under studiebesöken. Dessa ska endast ses som förslag och naturligtvis går det även bra om företaget tillsammans med ansvarig lärare och elever kommer fram till andra upplägg. Låt eleverna vara med och planera företagets besök på skolan. Nedan tydliggörs även vilken/vilka ämneskopplingar som går att göra till respektive ämnesområde utifrån Lgr11. Fler ämneskopplingar går att göra beroende på exempelvis redovisningsmetod, eventuella justeringar, vilket företag samverkan sker med etc. Detta berör exempelvis ämnen som svenska, svenska som andraspråk, modersmål, engelska och moderna språk.

Studiebesök på företaget

- ✓ Presentationsrunda
- ✓ Rundtur på företaget
- ✓ Prata om förväntningar och mål för de kommande tre åren. Låt alla komma till tals.
- ✓ Introduktion till företaget och arbetsupplägg (tid, rast, mat, lön etc.)
- ✓ En prova på-aktivitet och/eller en tävling
- ✓ Elever och lärare bjuds på fika eller mat (tänk på att kolla upp allergier innan)
- ✓ Jobba gruppvis, elever och företagsrepresentant, med färdiga frågor som skolan förberett innan besöket. Ett alternativ är att ha speed meeting.

Företaget besöker skolan

- ✓ Presentationsrunda – om det tillkommit nya deltagare
- ✓ Rundtur på skolan
- ✓ Eleverna presenterar skolan och arbetsupplägg (ämnen, raster, tid, mat, studiebidrag etc.)
- ✓ Lunch i skolmatsalen
- ✓ Eleverna redovisar vad de tog med sig från besöket på företaget
- ✓ Eleverna ordnar någon form av prova på-aktivitet och/eller tävling

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om, och kunna göra jämförelser mellan, olika platser, regioner och levnadsvillkor.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv.



Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Undervisningen ska också bidra till att eleverna får förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att ta ansvar för det egna språkbruket.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- söka information från olika källor och värdera dessa

Centralt innehåll i årskurs 4–6



Att argumentera i olika samtalssituationer och beslutsprocesser. Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation. Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord. Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.

Centralt innehåll i årskurs 7–9



Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.



Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från skola och samhällsliv. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte och mottagare. Olika hjälpmedel, till exempel digitala verktyg, för att planera och genomföra muntliga presentationer.



År 2 – Fördjupa samarbetet

Under andra året fördjupas samarbetet mellan skola och företag. Skolan och företaget kommer att skapa närmare relationer och eleverna ges möjlighet att förstå kopplingen mellan skola och arbetsliv genom att de kunskaper och kompetenser som efterfrågas i arbetslivet är de som elever och lärare arbetar med i skolan. Om eleverna till exempel arbetar med miljö i skolan får de också möjlighet att se hur företaget arbetar med detta. Det gör att skolarbetet får ett verkligt syfte och en mening.

Upplägg

Under året sker två träffar. Den första genomförs på företaget under hösten, då klassen kommer dit tillsammans med ansvarig lärare. Den andra träffen sker sedan under våren och då är det företaget som kommer och besöker skolan. Involvera gärna flera personer från företaget så att eleverna får träffa olika personalkategorier. Under de kommande tre åren behöver det inte alltid vara samma personer från företaget som deltar men det är bra om det är en eller två som deltar under hela fadderföretagsprojektet och på så vis skapar en relation med eleverna.

Förslag på ämnesområden

Nedan presenteras förslag på ämnesområden som eleverna ska hitta lösningar på. Dessa ska endast ses som förslag och naturligtvis går det även bra om företaget tillsammans med ansvarig lärare samt ihop med eleverna kommer fram till egna ämnesområden. Viktigt är att det sker en dialog mellan skolan och företaget för att komma fram till vilket ämnesområde som bäst passar elevgruppen samt vilka eventuella justeringar som behöver göras. Nedan ges även en förtydligande kring vilken/vilka ämneskopplingar som går att göra till respektive ämnesområde utifrån Lgr11. Fler ämneskopplingar går naturligtvis att göra beroende på exempelvis redovisningsmetod, eventuella justeringar, vilket företag samverkan sker med etcetera. Detta berör exempelvis ämnen som svenska, svenska som andraspråk, modersmål, engelska och moderna språk.

Yrken och yrkesroller

På företaget

Eleverna får komma till arbetsplatsen och utföra speed-meeting gällande de olika yrkena som finns på arbetsplatsen. Klassen får förbereda sig genom att skriva frågor inför mötet med yrkesgrupperna. Klassen delas sedan in i tre–fyra grupper beroende på antal yrkeskategorier. Grupperna kommer sedan gå runt till de olika representanterna och ställa frågor om yrket. Efter 15 minuter roterar grupperna och eleverna träffar en ny yrkeskategori.

På skolan

Eleverna jobbar med drömyrken och får sätta sig in på djupet i det yrket de väljer. Vad innebär det att arbeta med yrket? Vad krävs för utbildning, arbetstider, lön, arbetstider etcetera? När eleverna arbetat klart ska de redovisa för övriga elever samt för företagets representanter (förslag: vernissage, presentation med Power Point, Redovisning smågrupper)

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar sin kreativitet och sitt intresse för att skapa. Den ska också uppmuntra eleverna att ta egna initiativ och att arbeta på ett undersökande och problemlösande sätt.

Genom undervisningen i ämnet bild ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder



Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Undervisningen ska också bidra till att eleverna får förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att ta ansvar för det egna språkbruket.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- söka information från olika källor och värdera dessa



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Centralt innehåll i årskurs 4–6



Att argumentera i olika samtalssituationer och beslutsprocesser. Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation. Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord. Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.

Centralt innehåll i årskurs 7–9



Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från skola och samhällsliv. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte och mottagare. Olika hjälpmedel, till exempel digitala verktyg, för att planera och genomföra muntliga presentationer.



Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.

CV och intervjuträning

På företaget

Företaget beskriver hur en arbetsintervju ser ut hos dem. Vilka typiska frågor brukar företaget ställa och hur kan en arbetssökande förbereda sig?

Eleverna gör ett rollspel där de får göra en prova-på intervju. Om företaget kan bistå med personal för att hålla i en "intervju" är det bra, annars får eleverna agera både intervjuare och arbetssökande. Eleverna får i så fall en frågematris att utgå ifrån när de ställer frågor till sina kamrater. Avslutningsvis får eleverna reda på om de får jobbet eller inte.

På skolan

Företaget beskriver vad de tittar på i ett CV och vad de letar efter när de söker personal. Vad är enligt företaget viktigt att tänka på för ungdomar när de söker jobb?

Eleverna får skriva sitt eget CV och lära sig om olika anställningsvillkor och anställningsformer. De får också läsa jobbannonser och diskutera vad de tror krävs för att jobba med det som söks i annonsen samt fundera på hur man beter sig på en anställningsintervju.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor.



Undervisningen ska också bidra till att eleverna får förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att ta ansvar för det egna språkbruket.

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang

Centralt innehåll i årskurs 7–9



Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.



Språkliga strategier för att minnas och lära genom att identifiera nyckelord och föra anteckningar. Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.

Ords och begrepps nyanser och värdeladdning. (SVA)

Hållbarhetsarbete

På företaget

Företaget beskriver sitt arbete med hållbarhet. Hur tänker de t.ex. gällande inköp? Finns det något speciellt miljöarbete? Presentera det i så fall.

Avsluta träffen med en frågesport om det som ni har gått igenom. Vilka elever har fått med sig mest? Förslagsvis kan appen Kahoot användas för ett enkelt quiz.

På skolan

Eleverna får göra ett ekologiskt fotavtryck. Ett ekologiskt fotavtryck är ett mått på mängden resurser som en människa förbrukar. Hur mycket avtryck gör vi idag och vad kan vi förändra för att göra ett mindre avtryck?

Extra fokus på utvalda delar:

Kläder: Hur påverkar konsumtionen miljön och hur påverkas de som gör kläderna?

Mat: Hur mycket påverkan gör det vi äter? Vad innebär det att äta kött varje dag och vad händer med all mat vi slänger? Hade vi kunnat göra något annorlunda?

Resor: Hur mycket reser vi och vad är skillnaden i att åka kollektivt jämfört med bil? Vad "kostar" det att flyga på semestern?

Avslutningsvis presenterar eleverna för företaget de förändringar som kan göras för att ge ett mindre avtryck och vad varje enskild person kan tänka på i vardagen.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte

 Genom undervisningen ska eleverna få möjlighet att utveckla medvetenhet om vilka konsekvenser valen i hushållet får för hälsa, välbefinnande och gemensamma resurser.

Genom undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling.



Undervisningen ska ge eleverna möjligheter att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i kemi har betydelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör energi, miljö, hälsa och samhälle.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjligheter att utveckla förståelse för att teknisk verksamhet har betydelse för, och påverkar, människan, samhället och miljön. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att utveckla tilltro till sin förmåga att bedöma tekniska lösningar och relatera dessa till frågor som rör estetik, etik, könsroller, ekonomi och hållbar utveckling.



Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att använda och utveckla kunskaper och redskap för att formulera egna och granska andras argument i sammanhang där kunskaper i biologi har betydelse. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att hantera praktiska, etiska och estetiska valsituationer som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet.



Genom undervisningen ska eleverna utveckla kunskaper om hur människa, samhälle och natur samspelar och vilka konsekvenser det får för naturen och människors levnadsvillkor.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om varför intressekonflikter om naturresurser uppstår. Undervisningen ska också medverka till att eleverna utvecklar kunskaper om hur vi kan påverka framtiden i riktning mot en mer acceptabel levnadsmiljö för alla.

Genom undervisningen i ämnet geografi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling



Den ska också bidra till att eleverna utvecklar historiska kunskaper om likheter och skillnader i människors levnadsvillkor och värderingar.



Eleverna ska vidare ges förutsättningar att kunna analysera och ta ställning i etiska och moraliska frågor. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur människors värderingar hänger samman med religioner och andra livsåskådningar. Den ska också bidra till att eleverna utvecklar beredskap att handla ansvarsfullt i förhållande till sig själva och sin omgivning.



Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla kunskaper om arbetsmiljö och säkerhetsfrågor och om hur man väljer och hanterar material för att främja en hållbar utveckling.

Centralt innehåll i årskurs 4–6



Val och användning av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa. Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar.



Vanliga kemikalier i hemmet och samhället. Deras användning och påverkan på hälsan och miljön samt hur de är märkta och bör hanteras.



Vanliga tekniska system i hemmet och samhället, till exempel trafiksystem, vatten- och avloppssystem samt system för återvinning. Några delar i systemen och hur de samverkar.

Olika sätt att hushålla med energi i hemmet.



Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp. Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.



Den stora folkökningen samt dess orsaker och konsekvenser för olika människor och grupper.



Resurshushållning, till exempel genom reparationer och återanvändning av material.

Centralt innehåll i årskurs 7–9



Ställningstaganden vid val av varor och tjänster, till exempel vid inköp av kläder, livsmedel och resor utifrån perspektiven ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet. Hur man kan hushålla med och ta vara på livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet. Aktuella samhällsfrågor som rör privatekonomi, mat och hälsa. Hur livsmedel och andra varor produceras och transporteras och hur de påverkar miljö och hälsa.



Människans användning av energi- och naturresurser lokalt och globalt samt vad det innebär för en hållbar utveckling. Vanliga kemikalier i hemmet och i samhället, till exempel rengöringsprodukter, kosmetika, färger och bränslen samt hur de påverkar hälsan och miljön. Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till kemi.



Återvinning och återanvändning av material i olika tillverkningsprocesser. Hur tekniska lösningar kan bidra till hållbar utveckling.

Konsekvenser av teknikval utifrån ekologiska, ekonomiska, etiska och sociala aspekter, till exempel i fråga om utveckling och användning av biobränslen och krigsmateriel.



Människans påverkan på naturen lokalt och globalt. Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling. Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till biologi.



Klimatförändringar, olika förklaringar till dessa och vilka konsekvenser förändringarna kan få för människan, samhället och miljön i olika delar av världen. Var olika varor och tjänster produceras och konsumeras samt hur varor transporteras. Hur människors försörjning och handelsmönster har förändrats

över tid. Hur jordens befolkning är fördelad över jordklotet samt orsaker till och konsekvenser av den ojämna befolkningsfördelningen. Migration och urbanisering och orsaker till och konsekvenser av detta.



Vardagliga moraliska dilemman. Analys och argumentation utifrån etiska modeller, till exempel konsekvens- och pliktetik. Etiska begrepp som kan kopplas till frågor om hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar, till exempel frihet och ansvar.

Arbetsmiljöarbete

På företaget

Företagets skyddsombud berättar om sitt arbete. Varför är det så viktigt med en bra arbetsmiljö? Vad kan medarbetaren göra om det inte är en bra arbetsmiljö?

Låt eleverna sitta i grupper och fundera kring vad som är viktigt för dem på en framtida arbetsplats. Hur ska deras framtida arbetsplats se ut och varför? Låt eleverna kortfattat presentera vad de kommit fram till.

På skolan

Eleverna får lära sig om fysisk och psykosocial arbetsmiljö och får sedan i grupper välja ett område för att lära sig mer. Exempel på områden: Stress, ergonomi, mobbning på arbetsplatsen, ljud, ljus. Förslagsvis presenteras sedan resultatet muntligt inför representanter på företaget samt övriga elever.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man kan påverka sin hälsa genom hela livet. Eleverna ska även ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor samt ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande.

Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om risker och säkerhetsfaktorer i samband med fysiska aktiviteter.



Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla kunskaper om arbetsmiljö och säkerhetsfrågor.

Centralt innehåll i årskurserna 4–6



Hur den psykiska och fysiska hälsan påverkas av sömn, kost, motion, sociala relationer och beroendeframkallande medel. Några vanliga sjukdomar och hur de kan förebyggas och behandlas.



Matens innehåll och näringsämnenas betydelse för hälsan.

Centralt innehåll i årskurs 7–9



Arbetsställningar och belastning till exempel vid fysiska aktiviteter och förebyggande av skador, genom till exempel allsidig träning.



Hur den fysiska och psykiska hälsan påverkas av sömn, kost, motion, sociala relationer och beroendeframkallande medel. Vanligt förekommande sjukdomar och hur de kan förebyggas och behandlas.



Arbetsmiljö och ergonomi, till exempel ljudnivå och arbetsställningar.



Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt.

CSR-arbete

På företaget

Eleverna får lyssna till företagets CSR-arbete. Det vill säga hur ser företaget på sin påverkan på omgivningen och hur tar företaget ansvar för den? Vad innebär CSR? och varför arbetar företaget med CSR?

På skolan

Eleverna ska i grupper ta fram ett CSR-arbete för skolan. Vad kan eleverna göra för någon annan? Låt grupperna komma fram till varsitt förslag som sedan bedöms i en tävling av företagets representanter, där det vinnande förslaget får lansera sitt arbete på skolan.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Eleverna ges möjlighet att se världen ur ett helhetsperspektiv.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om varför intressekonflikter om naturresurser uppstår. Undervisningen ska också medverka till att eleverna utvecklar kunskaper om hur vi kan påverka framtiden i riktning mot en mer acceptabel levnadsmiljö för alla.



Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur historiska berättelser används i samhället och i vardagslivet. Därigenom ska eleverna få olika perspektiv på sina egna och andras identiteter, värderingar och föreställningar.

Centralt innehåll i årskurs 4-6



Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

Centralt innehåll i årskurs 7-9



Förekomst av och orsaker till fattigdom och ohälsa i olika delar av världen. Samband mellan fattigdom, ohälsa och faktorer som befolkningstäthet, klimat och naturresurser.



Aktuella konflikter i världen och historiska perspektiv på dessa.

Tillgänglighetsarbete – för alla

På företaget

Låt företaget beskriva hur deras verksamhet är tillgänglig för alla. Hur jobbar de till exempel med jämställdhet och mångfald? Har företaget en plan för detta? Beskriv den i så fall. Avsluta med en kortare workshop: Vad skulle företaget kunna göra för att öka sin tillgänglighet? Hur kan de få fler att känna sig välkomna till företaget? Tänk: skyltar, ramper, möten, tillbehör, språk etc.

På skolan

Eleverna får lära sig mer om tillgänglighet och jämlikhet. Vad innebär egentligen kränkningar och mobbning? Vad betyder jämställdhet? (Eleverna kan till exempel se en film kring frågan). Viktigt med efterföljande diskussion.

Passet avslutas med att eleverna i grupper får läsa in sig på de olika delarna i skolans likabehandlingsplan. Vad står det? Varför har skolan en likabehandlingsplan? Är det något som saknas i planen? Vad skulle kunna hända om skolan inte hade en likabehandlingsplan?

Låt eleverna skriva ner sina tankar och idéer på förbättringar för skolan. Låt sedan eleverna utifrån skolans likabehandlingsplan hitta tips även till företaget. Tipsen skickas sedan till företaget.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Genom undervisningen ska eleverna bli uppmärksamma på hur människor inom olika religiösa traditioner lever med, och uttrycker, sin religion och tro på olika sätt.

Undervisningen ska stimulera eleverna att reflektera över olika livsfrågor, sin identitet och sitt etiska förhållningssätt. På så sätt ska undervisningen skapa förutsättningar för eleverna att utveckla en personlig livshållning och förståelse för sitt eget och andra människors sätt att tänka och leva. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur olika religioner och livsåskådningar ser på frågor som rör kön, jämställdhet, sexualitet och relationer.

Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur människors värderingar hänger samman med religioner och andra livsåskådningar. Den ska också bidra till att eleverna utvecklar beredskap att handla ansvarsfullt i förhållande till sig själva och sin omgivning.



Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med de mänskliga rättigheterna och med demokratiska processer och arbetssätt. Den ska också bidra till att eleverna tillägnar sig kunskaper om, och förmågan att reflektera över, värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Centralt innehåll i årskurs 4–6



Hur olika livsfrågor, till exempel vad som är viktigt i livet och vad det innebär att vara en bra kamrat, skildras i populärkulturen. Vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet. Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet. Vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identiteter och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning.



Familjen och olika samlevnadsformer. Sexualitet, könsroller och jämställdhet.

Centralt innehåll i årskurs 7–9



Hur olika livsfrågor, till exempel meningen med livet, relationer, kärlek och sexualitet, skildras i populärkulturen. Hur religioner och andra livsåskådningar kan forma människors identiteter och livsstilar.



Ungdomars identiteter, livsstilar och välbefinnande och hur detta påverkas, till exempel av socioekonomisk bakgrund, kön och sexuell läggning. De mänskliga rättigheterna inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen. Deras innebörd och betydelse samt diskrimineringsgrunderna i svensk lag. Begreppen jämlikhet och jämställdhet.



År 3 – Skarpt case

Under det tredje året får eleverna, bland annat med hjälp av de kunskaper de inhämtat under de två första åren, möjlighet att hjälpa företaget genom att ge förbättringsförslag inom ett utvalt område. Företaget presenterar ett case som eleverna önskas lösa. Genom att eleverna själva får komma fram till passande lösningar tränas deras entreprenöriella förmågor. Företaget får ett värdefullt bidrag till den framtida utvecklingen samt får möjligheten att ge eleverna en än djupare förståelse för företaget.

Upplägg

Under det tredje året sker tre träffar, antingen på skolan eller på företaget. Välj den miljö som passar bäst för syftet med träffen och där ni har tillgång till rätt material. Försök att variera miljön så att de tre träffarna sker både på företaget och på skolan.

Uppstartsträff – sker någon gång mellan augusti och oktober.

Under uppstartsträffen delar företaget ut det case som de vill ha hjälp av eleverna att lösa. Här är det viktigt att ge eleverna så mycket information som möjligt samt de hjälpmedel som eleverna kan tänkas behöva för att lösa caset. Det kan röra sig om hemsidor, broschyrer, kontaktuppgifter etc. Här är det viktigt att företaget stämmer av med den ansvariga läraren innan uppstartsträffen så att caset anpassas till den elevgrupp som ska lösa uppdraget. Gör eventuella korrigeringar utifrån lärarens reflektioner. Det är också bra att stämma av med läraren och klassen innan det planerade presentationsdatumet för att ta reda på om det finns några svårigheter eller om gruppen behöver företagets stöttning.

Presentation av resultaten caset – sker någon gång mellan november och mars.

Efter uppstartsträffen får eleverna, i mindre grupper, under ett par månader arbeta med caset i skolan. Detta görs ihop med berörda lärare men också med stöttning av företaget om så behövs. Under den andra träffen är det sedan dags för eleverna att presentera sina lösningar till casen för företaget. Detta kan göras på olika sätt, exempelvis via film, bildspel, planscher etc. Kom överens om en gemensam metod för att presentera arbetet eller låt varje grupp komma fram till sin egen lösning. Även här är det bra om företaget och den ansvariga läraren stämmer av redovisningsmetod i förväg.

Tips! Förslagsvis sätter företaget ihop en jury som eleverna får pitcha sina lösningar för. Juryn väljer sedan ut en vinnare. Här är det bra att redan under uppstartsträffen presentera de kriterier som juryn kommer att bedöma under pitchen.

Avslutningsträff – sker någon gång mellan april och juni.

Vid avslutningsträffen är det dags att summera de tre åren som gått. Både företaget och eleverna beskriver vad de tar med sig från tiden. Exempel på frågor som kan diskuteras vid avslutningsträffen är:

- ✓ Vad har jag lärt mig under de här tre åren?
- ✓ Vad tar jag med mig ifrån det här samarbetet?
- ✓ På vilket sätt har samarbetet utvecklat mig och min verksamhet?
- ✓ Vad har varit det roligaste med de här tre åren?
- ✓ Vad i samarbetet hade kunnat göras annorlunda?
- ✓ Vad vill jag skicka med företaget/eleverna?

Utöver diskussionen kan det även vara värdefullt att låta eleverna fylla i en mer utförlig utvärdering inför framtida samarbeten med skolan. Förbered gärna en utvärdering i Google formulär. Eleverna svarar då smidigt via sina mobiler, lärplattor eller datorer och resultatet sammanställs direkt i olika typer av diagram. På så vis kan resultatet snabbt tas fram och det finns möjlighet att reflektera kring resultatet tillsammans.

För företagets del är det också viktigt att återkoppla kring vad som kommer att göras med de lösningar som presenterades av casen. På vilket sätt kommer dessa lösningar användas i företagets förändringsarbete? Visa på så vis att elevernas arbete har varit värdefullt för företagets utveckling.

Innan ni skiljs åt kan det vara bra att utbyta kontaktuppgifter för eventuella framtida samarbeten.

Förslag på case

Nedan presenteras förslag på case som eleverna ska hitta lösningar på. Dessa ska endast ses som förslag och naturligtvis går det även bra om företaget tillsammans med ansvarig lärare, samt ihop med eleverna, kommer fram till ett eget case. Viktigt är att det sker en dialog mellan skolan och företaget för att komma fram till vilket case som bäst passar elevgruppen samt vilka eventuella justeringar som behöver göras. Nedan tydliggörs även vilken/vilka ämneskopplingar som går att göra till respektive case utifrån Lgr11. Fler ämneskopplingar går naturligtvis att göra beroende på exempelvis redovisningsmetod, eventuella justeringar, vilket företag samverkan sker med etc. Detta berör exempelvis ämnen som svenska, svenska som andraspråk, modersmål, engelska och moderna språk.

Nya tjänster/produkter

Behöver företaget utveckla sitt sortiment av produkter/tjänster? Låt eleverna komma fram till en eller flera tjänster/produkter som företaget kan utöka sin verksamhet med. För att kunna göra detta behöver eleverna goda kunskaper kring företagets nuvarande produkt- och/eller tjänsteutbud. Låt den person på företaget som ansvarar för produkt- och/eller tjänsteutveckling gå igenom vad som är viktigt att ta med i arbetet med att ta fram nya produkter och tjänster.

På skolan får eleverna komma fram till den produkt eller tjänst som de vill presentera för företaget. När eleverna kommit fram till en passande vara/tjänst kan de förslagsvis göra en SWOT-analys samt ta fram tjänsten/produktens USP för att på så vis ta reda den unika styrkan hos den framtagna produkten/tjänsten samt eventuella svagheter. Dessa analyser kan även presenteras vid redovisningen av lösningen. Eleverna förbereder också sin presentation utifrån den metod som presenterades vid uppstartsträffen.

USP – Unique selling point

SWOT – står för styrkor, svagheter, möjligheter och hot (strengths, weaknesses, opportunities, threats).

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar sin kreativitet och sitt intresse för att skapa. Den ska också uppmuntra eleverna att ta egna initiativ och att arbeta på ett undersökande och problemlösande sätt.



Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv



Eleverna ska ges möjligheter att utveckla sin skicklighet i en process där tanke, sinnesupplevelse och handling samverkar.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla idéer, överväga olika lösningar, framställa föremål och värdera resultat. På så sätt ska undervisningen bidra till att väcka elevernas nyfikenhet att utforska och experimentera med olika material och att ta sig an utmaningar på ett kreativt sätt.

Centralt innehåll i årskurs 1-6



Jämförelser av några vanliga varor, till exempel utifrån jämförpris.

Centralt innehåll i årskurs 7-9



Jämförelser av produkter utifrån några olika aspekter, till exempel pris och kvalitet.

Nya försäljningskanaler

Behöver företaget hitta nya ställen/platser att sälja sina produkter/tjänster på? Ta hjälp av eleverna och låt dem hitta nya lösningar. För att kunna göra detta behöver eleverna en god inblick i vilka försäljningskanaler som används idag samt vilken målgrupp företaget främst vänder sig till. Låt den person på företaget som ansvarar för försäljning gå igenom vad som är viktigt att tänka på i arbetet med att ta fram nya försäljningskanaler. Ge eleverna den hjälp och det stöd som behövs i deras fortsatta arbete.

Eleverna får under ett par månader arbeta med att ta fram lösningar på nya försäljningskanaler med hjälp av de tips och råd som de fått från företaget. Detta kan bland annat göras genom att studera företagets konkurrenter samt genom att genomföra intervjuer med företagets målgrupp för att ta reda på vilka försäljningskanaler som används av dessa. Eleverna förbereder också sin presentation utifrån den metod som presenterades vid uppstartsträffen.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Den ska också uppmuntra eleverna att ta egna initiativ och att arbeta på ett undersökande och problemlö-
sande sätt.



Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både
systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna ut-
vecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för
andra.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella hän-
delser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna
stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar
att utveckla sin förmåga att uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och
argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv.

Nya målgrupper

Kan företaget nå ut till nya målgrupper? Låt eleverna ta reda på eventuella nya målgrupper, hur företaget ska nå ut till dessa samt vilka förändringar som kan behöva göras för att nå ut till dem. Om företaget vet vilken målgrupp de skulle vilja nå ut till kan eleverna i stället ta reda på hur just denna målgrupp ska kunna nås. För att göra detta behöver eleverna en god inblick i vilka målgrupper företaget vänder sig till idag samt hur de når ut till dessa. Förmedla vad eleverna behöver ha med sig och tänka på i arbetet med att ta fram nya målgrupper.

För att kunna hitta nya målgrupper alternativt ta reda på hur företaget ska nå ut till en viss målgrupp kan eleverna förslagsvis genomföra en marknadsundersökning för att ta reda på den nya målgruppens önskemål och behov. En marknadsundersökning görs enkelt via Google formulär och det resultat som sedan presenteras via bland annat diagram kan med fördel användas vid presentationen av caset. Utifrån svaren som framkommer i marknadsundersökningen får eleverna en bild av vad den nya målgruppen efterfrågar och kan på så vis komma fram till möjliga lösningar. Eleverna förbereder sin presentation utifrån den metod som presenterades vid uppstartsträffen.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Den ska också uppmuntra eleverna att ta egna initiativ och att arbeta på ett undersökande och problemlö-sande sätt.

Genom undervisningen i ämnet bild ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder



Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.



Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper för att kunna formulera och lösa problem samt reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla kunskaper för att kunna tolka vardagliga och matematiska situationer samt beskriva och formulera dessa med hjälp av matematikens uttrycksformer.

Vidare ska eleverna genom undervisningen ges möjligheter att utveckla kunskaper i att använda digital teknik för att kunna undersöka problemställningar, göra beräkningar och för att presentera och tolka data.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv.

Centralt innehåll i årskurs 4-6



Tabeller och diagram för att beskriva resultat från undersökningar. Tolkning av data i tabeller och diagram.

Centralt innehåll i årskurs 7-9



Tabeller, diagram och grafer samt hur de kan tolkas och användas för att beskriva resultat av egna och andras undersökningar, till exempel med hjälp av digitala verktyg. Hur lägesmått och spridningsmått kan användas för bedömning av resultat vid statistiska undersökningar.

Nya marknadsföringskanaler/ rätt marknadsföringskanaler

Finns det nya sätt för företaget att nå ut till sina kunder? Marknadsför sig företaget på rätt ställen? Ta hjälp av eleverna och låt dem undersöka nya möjliga marknadsföringskanaler alternativt undersöka var företagets målgrupp främst inhämtar reklam idag. Berätta om hur företaget marknadsför sina produkter/tjänster idag. Låt den person som är ansvarig för marknadsföringen på företaget berätta om vad som är viktigt att ha med sig och tänka på vid arbete med marknadsföring. Var också tydliga med vad som ska marknadsföras.

Genom att ta reda på var olika företag marknadsför sina produkter/tjänster idag får eleverna en bild av var och på vilket sätt produkter/tjänster kan marknadsföras. Genom att ställa frågor till den målgrupp som företaget vänder sig till och be dem svara på var de främst inhämtar information och reklam om olika företag idag, får eleverna tips på olika passande marknadsföringskanaler och kan på så vis komma fram till en bra lösning på caset. Eleverna förbereder också sin presentation utifrån den metod som presenterades vid uppstartsträffen.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Den ska också uppmuntra eleverna att ta egna initiativ och att arbeta på ett undersökande och problemlösande sätt.



Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.



Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra.

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv
- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet

Centralt innehåll i årskurs 1-6



Skilnaden mellan reklam och objektiv konsumentinformation.

Centralt innehåll i årskurs 4-6



Reklam- och nyhetsbilder, hur de är utformade och förmedlar budskap.



Informationsspridning, reklam och opinionsbildning i olika medier. Hur sexualitet och könsroller framställs i medier och populärkultur.

Centralt innehåll i årskurs 7-9



Massmediebilders budskap och påverkan och hur de kan tolkas och kritiskt granskas.



Reklamens och mediernas påverkan på individers och grupperas konsumtionsvanor.

Hållbar miljö

Kan företaget förbättra sitt arbete kring hållbar utveckling kopplat till miljö? Ta elevernas hjälp och låt dem studera hur företaget idag arbetar med detta samt låt dem ta fram förslag på nya hållbara lösningar. Ge eleverna möjlighet till en rundtur på företaget för att identifiera eventuella förbättringsområden och låt dem göra en mindre undersökning bland personalgruppen. På skolan får eleverna djupare insikter och kunskaper gällande hållbar miljö och kan utifrån dessa kunskaper identifiera områden som kan förbättras på företaget och på så sätt förbättra företagets miljöarbete. Eleverna förbereder också sin presentation utifrån den metod som presenterades vid uppstartsträffen.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor.



Genom undervisningen ska eleverna utveckla kunskaper om hur människa, samhälle och natur samspelar och vilka konsekvenser det får för naturen och människors levnadsvillkor.

Genom undervisningen i ämnet geografi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.



Genom undervisningen ska eleverna få möjlighet att utveckla medvetenhet om vilka konsekvenser valen i hushållet får för hälsa, välbefinnande och gemensamma resurser.

Genom undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.



Eleverna ska vidare ges förutsättningar att kunna analysera och ta ställning i etiska och moraliska frågor. [...] Den ska också bidra till att eleverna utvecklar beredskap att handla ansvarsfullt i förhållande till sig själva och sin omgivning.



Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer. I en sådan helhetssyn är sociala, ekonomiska, miljömässiga, rättsliga, mediala och politiska aspekter centrala.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv



Genom undervisningen ska eleverna ges möjligheter att utveckla förståelse för att teknisk verksamhet har betydelse för, och påverkar, människan, samhället och miljön. Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att utveckla tilltro till sin förmåga att bedöma tekniska lösningar och relatera dessa till frågor som rör estetik, etik, könsroller, ekonomi och hållbar utveckling.

Genom undervisningen i ämnet teknik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö.

Centralt innehåll i årskurs 1–6



- Några olika miljömärkningar av produkter och deras betydelse.
- Val och användning av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa.
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar.

Centralt innehåll i årskurs 4–6



Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. Ekosystemtjänster, till exempel nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft.



Energins oförstörbarhet och flöde, olika typer av energikällor och deras påverkan på miljön samt energianvändningen i samhället.



- Vanliga kemikalier i hemmet och samhället. Deras användning och påverkan på hälsan och miljön samt hur de är märkta och bör hanteras.
- Fossila och förnybara bränslen. Deras betydelse för energianvändning och påverkan på klimatet.



Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.



Resurshushållning, till exempel genom reparationer och återanvändning av material.



- Vanliga tekniska system i hemmet och samhället, till exempel trafiksystem, vatten- och avloppssystem samt system för återvinning. Några delar i systemen och hur de samverkar.
- Olika sätt att hushålla med energi i hemmet.

Centralt innehåll i årskurs 7–9



Människans påverkan på naturen lokalt och globalt. Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling.



Energins flöde från solen genom naturen och samhället. Några sätt att lagra energi. Olika energislags energikvalitet samt deras för- och nackdelar för miljön.



- Människans användning av energi- och naturresurser lokalt och globalt samt vad det innebär för en hållbar utveckling.
- Kemiska processer vid framställning och återvinning av metaller, papper och plaster. Livscykelanalys av några vanliga produkter.
- Vanliga kemikalier i hemmet och i samhället, till exempel rengöringsprodukter, kosmetika, färger och bränslen samt hur de påverkar hälsan och miljön.



På vilka sätt sårbara platser kan identifieras och hur individer, grupper och samhällen kan förebygga risker.



- Hur livsmedel och andra varor produceras och transporteras och hur de påverkar miljö och hälsa.
- Hur man kan hushålla med och ta vara på livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet.



Olika material och hur de produceras utifrån ett hållbarhetsperspektiv.



- Återvinning och återanvändning av material i olika tillverkningsprocesser. Hur tekniska lösningar kan bidra till hållbar utveckling.
- Konsekvenser av teknikval utifrån ekologiska, ekonomiska, etiska och sociala aspekter, till exempel i fråga om utveckling och användning av biobränslen och krigsmateriel.

CSR-arbete

På vilket sätt tar företaget socialt samhällsansvar och hur kan detta arbete förbättras? Eleverna ges en möjlighet att få en insyn i hur företaget idag arbetar för att ta ett socialt samhällsansvar. Eleverna behöver också få förklarat för sig vad CSR-arbete är samt varför många företag ägnar sig åt detta. Genom kunskaperna om det företaget gör idag och genom att söka information om vad andra företag gör genom sitt CSR-arbete ska eleverna presentera nya förslag på aktivitet och sätt som företaget kan arbeta vidare med för att på så vis ta ett än större socialt ansvar. Kanske kan eleverna komma fram till en lösning som skolan och företaget kan genomföra tillsammans? Eleverna förbereder också sin presentation utifrån den metod som presenterades vid uppstartsträffen.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor.



Undervisningen ska ge eleverna kunskap om kartan och kännedom om viktiga namn, läges- och storleksrelationer så att de kan orientera sig och dra slutsatser om natur- och kulturlandskap och om människors levnadsvillkor. På så sätt ska eleverna ges möjlighet att se världen ur ett helhetsperspektiv.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om varför intressekonflikter om naturresurser uppstår. Undervisningen ska också medverka till att eleverna utvecklar kunskaper om hur vi kan påverka framtiden i riktning mot en mer acceptabel levnadsmiljö för alla.



Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur historiska berättelser används i samhället och i vardagslivet. Därigenom ska eleverna få olika perspektiv på sina egna och andras identiteter, värderingar och föreställningar.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.



Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en helhets-syn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer. I en sådan helhetssyn är sociala, ekonomiska, miljömässiga, rättsliga, mediala och politiska aspekter centrala.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck och hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen.

Undervisningen ska ge eleverna verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor. Genom undervisningen ska eleverna också ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur man kritiskt granskar samhällsfrågor och samhällsstrukturer.

Centralt innehåll i årskurs 4-6



Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

Centralt innehåll i årskurs 7-9



Förekomst av och orsaker till fattigdom och ohälsa i olika delar av världen. Samband mellan fattigdom, ohälsa och faktorer som befolkningstäthet, klimat och naturresurser.



Aktuella konflikter i världen och historiska perspektiv på dessa.

Attraktiv arbetsplats

Hur kan personalen trivas ännu bättre på företaget och hur kan man arbeta för att fler personer ska vilja söka sig dit? Med elevernas hjälp får företaget en strategi för hur de på bästa sätt kan bli en än mer attraktiv arbetsplats. För att eleverna ska kunna ta fram förslag behöver de veta hur det är att arbeta på företaget. Under de tidigare besöken har de fått en bild och det är nu dags att fördjupa denna. Be lite olika personer på företaget berätta om hur det är att arbeta där. Låt dem ta upp både för- och nackdelar som finns med arbetsplatsen. Ge eleverna möjlighet att ställa frågor. Eleverna får fundera över vad de vill ha ut av en arbetsplats i framtiden. Hur ska arbetstiderna se ut? Hur viktig är lönen? Hur ska lokalerna vara utformade? Hur ska arbetsuppgifterna vara utformade? Hur ska det sociala klimatet vara på arbetsplatsen etc? Utifrån sina egna tankar och önskemål, och tillsammans med kunskaperna om hur det ser ut på företaget idag, kommer eleverna fram till lösningar kring hur företaget kan arbeta för att få personalen att trivas ännu bättre på företaget samt för att få ännu fler personer att söka sig dit. Eleverna förbereder också sin presentation utifrån den metod som presenterades vid uppstartsträffen.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.

Centralt innehåll i årskurs 7–9



Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.

Jämställdhetsarbete

Hur kan arbetsplatsen bli än mer jämställd? Ge eleverna en inblick i företagets jämställdhetsarbete. Finns det kanske delar på arbetsplatsen som företaget upplever att det är svårt att få jämställt? Har företaget svårt att rekrytera brett? Ta elevernas hjälp och be dem komma fram till bra lösningar gällande hur företaget kan bli bättre på att arbeta med frågor som rör jämställdhet. Ge eleverna möjligheten att ställa frågor kring bitar såsom exempelvis lönefördelningen mellan kvinnor och män, hur många män respektive kvinnor som finns på ledande positioner, hur många män respektive kvinnor som finns på företaget etcetera.

Låt eleverna ta reda på mer om begreppet jämställdhet samt vilka områden på en arbetsplats som kan vara jämställda. Eleverna kan också jämföra med hur det ser ut på skolan. Har kanske skolan lösningar som de kan föra vidare till företaget? De kan också intervjua sina vårdnadshavare för att ta reda på mer om hur det ser ut på deras arbetsplatser, finns det några tips här som företaget kan ta del av? Eleverna förbereder också sin presentation utifrån den metod som presenterades vid uppstartsträffen.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor.



Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om, och ges möjligheter att reflektera över, jämställdhet och arbetsfördelning i hemmet. Undervisningen ska även ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om kulturella variationer och traditioner i olika hushåll.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.



Genom undervisningen ska eleverna bli uppmärksamma på hur människor inom olika religiösa traditioner lever med, och uttrycker, sin religion och tro på olika sätt.

Undervisningen ska stimulera eleverna att reflektera över olika livsfrågor, sin identitet och sitt etiska förhållningssätt. På så sätt ska undervisningen skapa förutsättningar för eleverna att utveckla en personlig livshållning och förståelse för sitt eget och andra människors sätt att tänka och leva.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur olika religioner och livsåskådningar ser på frågor som rör kön, jämställdhet, sexualitet och relationer. Eleverna ska vidare ges förutsättningar att kunna analysera och ta ställning i etiska och moraliska frågor. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur människors värderingar hänger samman med religioner och andra livsåskådningar.



Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck och hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen.

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Centralt innehåll i årskurs 4-6



Familjen och olika samlevnadsformer. Sexualitet, könsroller och jämställdhet.



Människans pubertet, sexualitet och reproduktion samt frågor om identitet, jämställdhet, relationer, kärlek och ansvar.



Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.



- Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet.
- Vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identiteter och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning

Centralt innehåll för årskurs 7–9



Ungdomars identiteter, livsstilar och välbefinnande och hur detta påverkas, till exempel av socioekonomisk bakgrund, kön och sexuell läggning.



Människans sexualitet och reproduktion samt frågor om identitet, jämställdhet, relationer, kärlek och ansvar. Metoder för att förebygga sexuellt överförbara sjukdomar och oönskade graviditeter på individnivå, på global nivå och i ett historiskt perspektiv.



Hur kulturella föreställningar om teknik påverkar kvinnors och mäns yrkesval och teknikanvändning.

Arbetsmiljö

Brottas företaget med att många av deras anställda känner sig stressade? Är det många på företaget som lider av huvudvärk? Är arbetsmiljön överlag bra på arbetsplatsen men företaget vill undersöka om det trots detta finns förbättringsområden? Presentera för eleverna var arbetsmiljö är och vilka delar som ingår i begreppet arbetsmiljö. Beskriv vad som behöver förbättras på arbetsplatsen eller be eleverna själva ta reda på vad det är som behöver förbättras. Ge dem också en inblick i vad som görs idag. Om eleverna ska ta reda på förbättringsområden på företaget behöver de få möjlighet att intervjua personalen för att skapa sig en bild.

På skolan får eleverna ta reda på vad som är en bra arbetsmiljö. Vad kan orsaka att personer mår dåligt på sin arbetsplats eller i skolan? Utifrån informationen som eleverna tog med sig från företaget ihop med information de söker i skolan kommer eleverna fram till bra lösningar kring hur företaget kan förbättra sitt arbetsmiljöarbete. Eleverna förbereder också sin presentation utifrån den metod som presenterades vid uppstartsträffen.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor.



Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om vad som påverkar den fysiska förmågan och hur man kan påverka sin hälsa genom hela livet. Eleverna ska även ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor samt ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande.

Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om risker och säkerhetsfaktorer i samband med fysiska aktiviteter.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.



Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla kunskaper om arbetsmiljö och säkerhetsfrågor.

Centralt innehåll i årskurs 4–6



Hur den psykiska och fysiska hälsan påverkas av sömn, kost, motion, sociala relationer och beroendeframkallande medel. Några vanliga sjukdomar och hur de kan förebyggas och behandlas.



Matens innehåll och näringsämnenas betydelse för hälsan.

Centralt innehåll i årskurs 7–9



Hur den fysiska och psykiska hälsan påverkas av sömn, kost, motion, sociala relationer och beroendeframkallande medel. Vanligt förekommande sjukdomar och hur de kan förebyggas och behandlas.



Arbetsställningar och belastning till exempel vid fysiska aktiviteter och förebyggande av skador, genom till exempel allsidig träning.



Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt.



Arbetsmiljö och ergonomi, till exempel ljudnivå och arbetsställningar.

Digitala verktyg

Finns det arbetsuppgifter på företaget som skulle kunna digitaliseras? Finns det digitala verktyg som vara till hjälp för företaget? Finns det specifika arbetsuppgifter som företaget vill hitta digitala lösningar till? Eleverna kan utifrån företagets önskemål hitta digitala verktyg och lösningar. Ge eleverna en bild av vilka arbetsuppgifter som företaget önskar hitta digitala lösningar till alternativt låt eleverna spåna fritt kring vilka arbetsuppgifter som skulle kunna digitaliseras. Om det finns någon på företaget som har goda kunskaper om digitalisering och digitala verktyg kan denna person behöva vara behjälplig och ge eleverna tips på var de kan hitta ytterligare information.

Eleverna ges möjlighet att söka efter information kring vilka digitala verktyg som finns och på vilket sätt dessa fungerar. Eleverna kan också komma fram till helt nya digitala verktyg som inte finns på marknaden idag men som de tror skulle kunna underlätta för företaget om de utvecklades. Låt eleverna vara kreativa och sätt inga gränser för vad som är möjligt. Eleverna förbereder också sin presentation utifrån den metod som presenterades vid uppstartsträffen.

Ämneskoppling, LGR11

Ämnets syfte



Vidare ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor. På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor.



Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.



Undervisningen i ämnet teknik ska syfta till att eleverna utvecklar sitt tekniska kunnande och sin tekniska medvetenhet så att de kan orientera sig och agera i en teknikintensiv värld. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för teknik och förmåga att ta sig an tekniska utmaningar på ett medvetet och innovativt sätt.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man kan lösa olika problem och uppfylla behov med hjälp av teknik. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla egna tekniska idéer och lösningar.

Centralt innehåll i årskurs 4–6



Teknikutvecklingsarbetets olika faser: identifiering av behov, undersökning, förslag till lösningar, konstruktion och utprovning.

Centralt innehåll i årskurs 7–9



Teknikutvecklingsarbetets olika faser: identifiering av behov, undersökning, förslag till lösningar, konstruktion och utprovning. Hur faserna i arbetsprocessen samverkar.

Förslag på digitala verktyg

Nedan presenteras förslag på digitala verktyg som kan stötta i läroprocesserna. Välj själv vilka verktyg som passar just din verksamhet eller grupp.

Google Formulär

I Google formulär kan du skapa en egen enkätundersökning. Du kan sedan enkelt dela länken till din enkätundersökning på exempelvis sociala medier. Svaren på undersökningen samlas automatiskt i Google kalkylark. Verktöget är gratis.

<https://www.google.se/intl/sv/forms/about/>

Mentimeter

Genom Mentimeter kan eleverna rösta och se resultatet i realtid. Ställ en fråga, låt eleverna rösta och sedan kan ni tillsammans se resultatet allteftersom rösterna kommer in. Verktöget är gratis och gör gruppen delaktig i diskussionen.

www.mentimeter.com

Padlet

Ett verktyg där du kan bygga en digital vägg. Du kan klistra in länkar på väggen, infoga worddokument eller använda den som en anslagstavla. Verktöget kan exempelvis vara bra att använda vid diskussioner i grupp där eleverna kort får skriva ner de tankar som dykt upp i gruppen och där du sedan kan ge direkt respons.

<https://padlet.com>

Prezi

Prezi finns både gratis och som betalversion. Genom Prezi kan du lätt skapa fina presentationer med texter, bilder och symboler. Presentationen blir levande genom animeringar och zoom. Ett relativt lättanvänt program där det enda som krävs är att du skapar ett konto. Ett roligt komplement till de vanligaste presentationsverktygen.

<https://prezi.com>

Kahoot

Kahoot är ett gratisverktyg där du som lärare kan skapa egna frågesporter. Alla elever svarar på sin egen dator, läsplatta eller telefon. Du kan också skapa en Kahoot för att starta en diskussion eller för att genomföra en undersökning.

<https://getkahoot.com>

Piccollage

Ett gratisverktyg där elever kan skapa collage, affischer eller mindboards med hjälp av media såsom egna foton, bilder, virtuella klistermärken och text. Det går också att söka på media, via appen, på nätet och infoga valt media till PicCollage.

pic-collage.com

Skype eller Google Hangouts

Skapa virtuella videosamtal utanför verksamhetens miljö. Verktögen skapar möjligheter för möten med olika grupper oavsett miljö, avstånd och antal deltagare. Koppla gärna verktygen mot projektor eller smartboard.

www.skype.com

hangouts.google.com

Författare

Detta pedagogiska material är ursprungligen framtaget av Angela Lindqvist och Emma Theiland Nilsson, GR Skola Arbetsliv, inom projektet Entreprenörskap i skolan Göteborg Stad, finansierat av Skolverket. Layout av Tony Dahl, GR Info.

GR är en förkortning av Göteborgsregionens kommunalförbund.

GR Skola Arbetsliv är en del av GR Utbildning och arbetar för långsiktig strategisk kompetensförsörjning genom samverkan mellan skola och arbetsliv. Vi erbjuder processtöd, organisationsutveckling och kompetensutveckling på området och skapar mötesarenor mellan skola och arbetsliv. Vi vänder oss till alla som arbetar inom skolan, såsom arbetslag/ämneslag, lärare, studie- och yrkesvägledare, rektorer, förvaltningschefer, områdeschefer och elever, hela vägen från förskolan till vuxenutbildning och högskola/universitet. Vi arbetar även med branscher och företag.

www.grskolaarbetsliv.se